

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443035, г. Самара, проспект Кирова, 199, тел. (846) 269-15-88, e – mail: so_sdo.dshi15@samara.edu.ru

Рассмотрено и принято

в качестве локального правового акта МБУ
ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о. Самара
на заседании Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Гармония детства» г.о. Самара

А.С. Поршин

от « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____

Введено в действие приказом
от «01» 03. 2024 г. № 83-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с

- ч.3 ст.17, п.10 ч.3. ст. 28, ст. 34, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- п.19.34. Приложения к рекомендациям письма Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2013 г. N ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регламентирует формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о. Самара.

1.3. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей осуществлять индивидуальный учет

результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Цель аттестации: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи:

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков творческой деятельности;
- Анализ полноты реализации образовательной общеразвивающей программы объединения (группы);
- Сопоставление прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. В образовательной деятельности Центра аттестация выполняет следующие функции:

- образовательную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка, определение уровня воспитанности;
- развивающую - позволяет детям осознать уровень своего развития и определить его перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.7. Основными видами аттестации обучающихся являются:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Проводится промежуточная аттестация по завершении полугодия, по итогам учебного года.
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.8. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются системность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, коллегиальность.

1.9. Центр детского творчества самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся.

1.10. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции.

1.11. Сроки проведения аттестации обучающихся детских объединений:

- входящий контроль - сентябрь,
- текущий контроль – в течение учебного года,
- промежуточная аттестация - декабрь, май,
- итоговая аттестация - май

1.12. За все виды аттестации, перечисленные в настоящем Положении, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» несут ответственность педагоги дополнительного образования.

2. Организация входящего контроля

2.1. Входящий контроль проводится во всех группах первого года обучения в начале учебного года.

2.2. Входящий контроль обучающихся включает в себя проверку начальных теоретических знаний и практических умений и навыков по выбранной направленности деятельности.

2.3. Входящий контроль обучающихся проводится в формах, определённых в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: наблюдение, прослушивание, тестирование и т.п

2.4. Входящий контроль обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования с использованием оценочных материалов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и по Карте оценки обучения по дополнительным образовательным программам и развития качеств личности учащихся (Приложение 1)

2.5. Результаты проведения входящего контроля по объединениям педагоги вносят в Диагностическую карту мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся (Приложение 2).

3. Организация текущего контроля

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен:

- на поддержание учебной дисциплины;
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету;
- на повышение уровня освоения текущего материала,

3.2. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

3.3. Текущий контроль осуществляется регулярно (каждое занятие), по окончании изучения учебного материала и в течение года.

3.4. Текущий контроль осуществляется в рамках расписания занятий обучающегося.

3.5. Обучающиеся, пропустившие по независимым от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких

обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом Центра по согласованию с родителями обучающегося.

3.6. Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, требований образовательной программы.

3.7. В МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о. Самара используются следующие формы текущего контроля:

- урок;
- устный опрос;
- письменная работа;
- зачет;
- технический зачет;
- академический концерт;
- прослушивание;
- контрольный урок по пройденной теме;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольный просмотр, показ;
- выполнение экзерсиса у станка и на середине зала;
- участие в выставках;
- оценка выступления учащихся на конкурсах, фестивалях, концертах, конференциях;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение заданий олимпиады, викторины;
- другие формы, предусмотренные программой.

4. Организация промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.2. Промежуточный контроль проводится в декабре и в мае, как оценка результатов обучения за первое полугодие и второе полугодие (год).

4.3. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных за 1-е полугодие и за год

4.4. Промежуточный контроль обучающихся проводится в формах, определённых в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: наблюдение, прослушивание, контрольная, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, соревнование, академического концерта, просмотра работ, сдачи партий, и т.п.

4.5. При проведении промежуточной аттестации педагог обязан до 10 декабря, 10 мая в письменном виде предоставить администрации Центра программу аттестации (приложение 7) со списками обучающихся. В программе указываются график проведения, формы выбранной аттестации, критерии оценки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующего года обучения для каждой группы. К 12 декабря, 11 мая администрация Центра составляет общий график проведения аттестации Центра, который утверждается директором и опубликуется на официальном сайте учреждения.

4.6. Промежуточный контроль обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования с использованием оценочных материалов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и по Карте оценки обучения по дополнительным образовательным программам и развития качеств личности учащихся (Приложение 1).

4.7. Результаты проведения промежуточного контроля по объединениям педагоги вносят в Диагностическую карту мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся (Приложение 2).

4.8. К прохождению промежуточной аттестации допускаются учащиеся, посетившие не менее 50 % от всех занятий учебного цикла.

4.9. От промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета могут быть освобождены:

- учащиеся, являющиеся призерами зональных, региональных, областных,

всероссийских и международных конкурсов, выставок;

- дети-инвалиды;

- учащиеся, находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях и (или) нуждающиеся в длительном лечении.

4.10. Учащиеся, освоившие в полном объёме программу, переводятся на следующий год обучения.

5. Организация итоговой аттестации

5.1. Итоговый контроль обучающихся проводится во всех группах по окончании каждого учебного года в мае.

5.2. Итоговый контроль обучающихся проводится в формах и методах, определённых в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах объединений: наблюдение, прослушивание, контрольная, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, концерт, выставка, конкурс, соревнование и т.п.

5.3. Критерии оценки результатов для каждой группы по годам обучения, помогающие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень развития личностных качеств и коммуникационных способностей обучающихся определяются педагогами в соответствии с образовательными программами и по Карте оценки обучения по дополнительным образовательным программам и развития качеств личности учащихся (Приложение 1).

5.4. Результаты проведения итогового контроля по объединениям педагоги вносят в Диагностическую карту мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся (Приложение 2)

5.5 По результатам проведения итогового контроля педагоги заполняют форму: Сводную таблицу по итогам мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение 3).

5.6 На основании представленных сведений по группам заместителем директора по НМР проводится общий мониторинг образовательной деятельности учреждения за учебный год (Приложение 4).

6. Организация аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1 Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.2. При проведении аттестации педагог дополнительного образования должен придерживаться следующих критериев оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний и практических умений программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

6.3. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может проводиться в следующих формах: презентация творческих работ; персональные выставки; отчетные выставки; участие в научно-практических конференциях, соревнованиях; показ концертных программ, зачет, и др.

6.4. Содержание и формы аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны подбираться таким образом, чтобы можно было выявить объективные результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, полноту выполнения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы, результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

6.5. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по заявкам педагогов дополнительного образования на имя заместителя директора по НМР (Приложение 5).

Заявка подается за 10 дней до проведения процедуры аттестации.

6.6. На основании заявки издаётся приказ директора с указанием эксперта.

6.7. В процедуре проведения аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвует эксперт - представитель администрации учреждения, методист, педагог дополнительного образования с квалификационной категорией. По согласованию могут участвовать в данной процедуре родители (законные представители), специалисты муниципальных учреждений и представители общественных объединений по профилю.

6.8. Результаты аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы фиксируются в протоколе аттестации учащихся объединения, который является отчетным документом и хранится в Центре (Приложение 6).

7. Повторное прохождение итоговой аттестации.

7.1. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (в результате болезни или других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в иной срок без отчисления из Учреждения, но не позднее шести месяцев с даты выдачи документа, подтверждающей наличие указанной уважительной причины.

7.2. Прохождение итоговой аттестации более одного раза не допускается.

8. Получение документа об освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

8.1. Обучающимся, освоившим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об освоении этой программы по

образцу и в порядке, которые устанавливаются Учреждением самостоятельно.

8.2. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Центром.

8. Показатели оценки результатов аттестации

8.1. Теоретическая подготовка.

8.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

8.1.2. Умение работать активно и самостоятельно с источниками информации, вести учебно-исследовательскую работу.

8.2. Практическая подготовка

8.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

8.2.2. Учебно-организационные умения и навыки

8.3. Нравственно-личностные, коммуникативные качества

8.3.1. Нравственно-личностные качества. Культура поведения.

8.3.2. Учебно-коммуникативные умения и навыки. Характер отношений в коллективе.

9. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

9.1. По всем критериям аттестации определяется количество обучающихся (%), освоивших программу:

- на высоком уровне (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой, 15-18 баллов),
- на среднем уровне (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, 9-14 баллов),
- на низком уровне (объем усвоенных знаний менее чем $\frac{1}{2}$, 1-8 баллов).

9.2. По итогам аттестации педагоги дополнительного образования в указанный приказом о проведении аттестации срок заполняют:

– диагностическую карту мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и развития качеств личности учащихся МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства»» г.о. Самара с указанием индивидуальных результатов обучающихся, которая хранится в Журнале детской результативности в течение всего периода обучения (Приложение 2);

– сводную таблицу результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на группу, которая является одним из документов, подтверждающих выполнение программы мониторинга за учебный год. Сводная таблица хранится в Журнале детской результативности в течение всего периода обучения (Приложение 3).

9.3. Результаты промежуточной, итоговой аттестации по завершении учебного полугодия обсуждаются на совещании при директоре.

9.4. Результаты промежуточной, итоговой аттестации по итогам учебного года рассматриваются на педагогическом совете в конце учебного года. На их основании по решению педсовета издаются приказы о переводе обучающихся на следующий год обучения, об окончании курса обучения, об итогах организации образовательной деятельности учреждения в учебном году.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

10.2. Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа руководителя ОУ о внесении изменений или дополнений.

10.3. Срок действия Положения до принятия нового.